

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Комитет образования, науки и молодежной политики Новгородской области

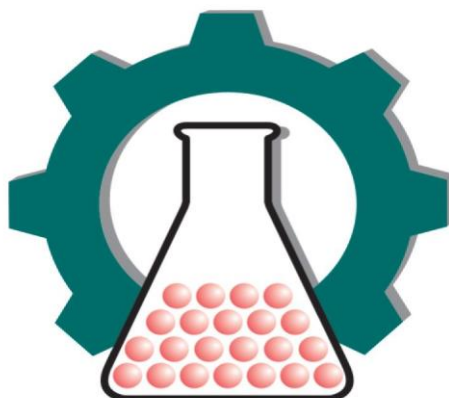
**Областное автономное образовательное учреждение среднего
профессионального образования
«НОВГОРОДСКИЙ ХИМИКО-ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено и обсуждено на заседании
Методического объединения
Общеобразовательных и
Экономических дисциплин

Утверждаю:

Председатель ЦМК: Колчина О.Н.

« _____ » _____ 2019г.



Методическая разработка открытого урока
по немецкому языку.

Тема:

Страноведение. Германия.

Разработала:

преподаватель немецкого языка

Немальцева В.Г.

Великий Новгород

2019г

АННОТАЦИЯ.

В данной методической разработке представлено практическое занятие урока-игры по теме “Страноведение. Германия” по дисциплине “Немецкий язык” для студентов первого курса.

Структура и организация занятия позволяет закрепить и обобщить значительный объём материала по теме, а также активизировать знания студентов.

СОДЕРЖАНИЕ.

- Введение
- Ход занятия
- Заключение
- Список литературы
- Приложение

ВВЕДЕНИЕ.

Методическая разработка открытого занятия в виде урока-игры может быть использована при обобщении, систематизации и контроля знаний, умений и навыков, полученных студентами во время изучения раздела “Страноведение” по теме “Германия”.

Каждому преподавателю хочется сделать свой урок интересным и увлекательным, добиться того, чтобы все студенты хорошо усвоили пройденный материал. Разнообразные приёмы организации учебной деятельности и, прежде всего игра, использование в ходе игры загадок, кроссвордов, стихов и так далее прекрасно активизируют навыки аудирования и устной речи. В игре развиваются творческие, мыслительные способности студентов. В ней предполагается принятие решения: как поступить, что сказать, как выиграть. Чувство равенства, атмосфера увлечённости дают студентам преодолеть стеснительность, скованность, снять языковой барьер. На данном занятии реализуются межпредметные связи с такими дисциплинами как история, география, литература, обществознание. В целом, занятие направлено на повышение мотивации к

изучению иностранного языка, воспитания уважительного отношения к культуре и обычаям страны изучаемого языка.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

Познавательная:

Обобщение, контроль речевых и грамматических навыков по теме «Страноведение»;

Развивающая:

Развитие умения работать в сотрудничестве; развитие логического и творческого мышления, воображения, памяти, повышения мотивации к изучению немецкого языка

Воспитательная:

Воспитание уважения и толерантного отношения к государственному строю, культуре другой страны; формирование высокой культуры труда, художественного вкуса; расширение кругозора.

В целях проведения урока на более высоком качественном уровне целесообразно осуществить ряд подготовительных моментов организационного порядка;

1. Студенты заранее делятся на две команды, придумывают название, девиз, эмблему.
2. Игроки обеих команд должны быть сориентированы на качественное и осознанное повторение лексического и грамматического материала в объёме специальных тем, которые будут выноситься на уровне различных конкурсных заданий в игре.

В роли ведущего выступает преподаватель. Членами жюри могут быть присутствующие преподаватели или студенты старших курсов, которые после каждого конкурса выставляют очки командам, а в конце называют победившую команду.

ОСНАЩЕНИЕ УРОКА:

- Карта Германии
- Компьютерная презентация

- Фотографии с изображением достопримечательностей Германии
- Раздаточный материал
- Жетоны с изображением немецкого флага

ХОД ЗАНЯТИЯ.

I. Организационный момент

Приветствие студентов. Сообщение темы, целей занятия, объяснение правил игры

II. Представление команд

(Группа заранее делится на две команды. Каждая команда придумывает название, девиз, эмблему)

III. РАЗМИНКА

Каждая команда поочередно отвечает на следующие вопросы:

1. Почему перед домом у каждого бургера стоит не один, а несколько пластиковых контейнеров для мусора?
2. Почему в Берлине тротуар разделен на две части?
3. Каков основной приветственный жест в Германии?
4. Что Вы знаете о телефонном этикете в Германии?
5. Принято ли здороваться в магазинах?
6. Что демонстрируется на выставке «Зеленая неделя» в Берлине?
7. Какой зверек является пасхальным символом?
8. Чем «белое» рождество отличается от «зеленого»?
9. Каковы главные составляющие немецкой кухни?
10. Какова сумма штрафа за безбилетный проезд в Германии?
11. Сколько времени в Германии, когда в Москве полдень?
12. Какие самые распространенные профессии в Германии в настоящее время?
13. Когда Берлин становится «столицей джаза»? Сколько лет этой традиции?
14. Какой карнавал в Германии называется «пятым временем года»? Когда и как он начинается?
15. Какая из федеральных земель самая маленькая?
16. Нужно ли оставлять залог за тележку в супермаркете?

IV. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Рассказ-загадка о каком-либо городе Германии. Сопернику необходимо отгадать о каком городе идет речь. (Учитывается монологическая речь представителя каждой команды и отгадка названия города)

V. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

Каждой команде необходимо обсудить и дать правильный ответ на заданные вопросы

Викторина

Слайд 1.

In welchem Museum Deutschlands befindet sich das berühmteste Bild von Raffael «Sixtinische Madonna»?

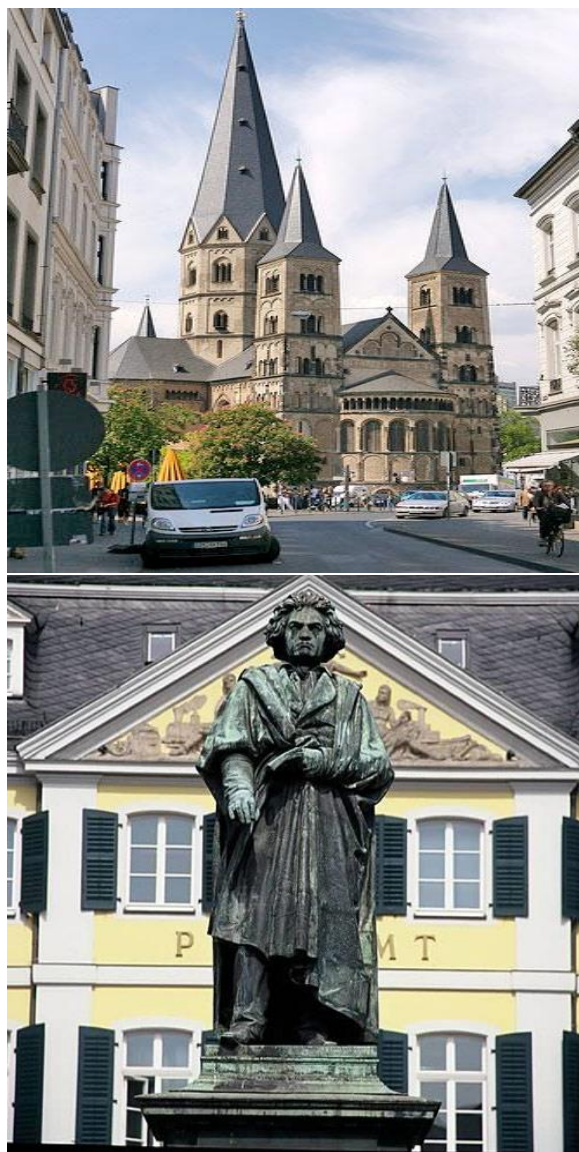
- a) Neue Pinakothek
- b) Zwinger
- c) Museumsinsel
- d) Tretjakow-Galerie



Слайд 2.

In welcher Stadt wurde Beethoven geboren?

- a) Bonn
- b) Munchen
- c) Weimar
- d) Dresden



Слайд 3.

Zu welcher Musikrichtung gehört die berühmte «Montscheinsonate»?

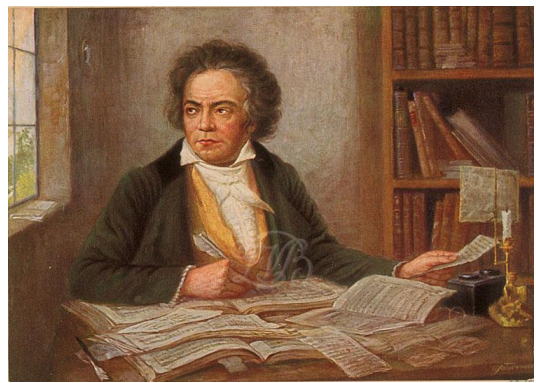
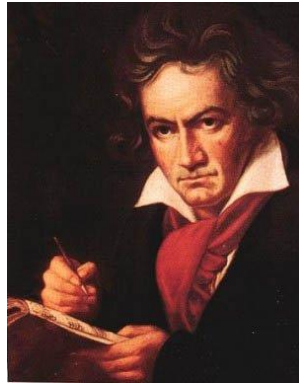
- a) Rap
- b) Volksmusik
- c) Klassik
- d) Jazz



Слайд 4.

Wer hat die «Mondscheinsonate» komponiert?

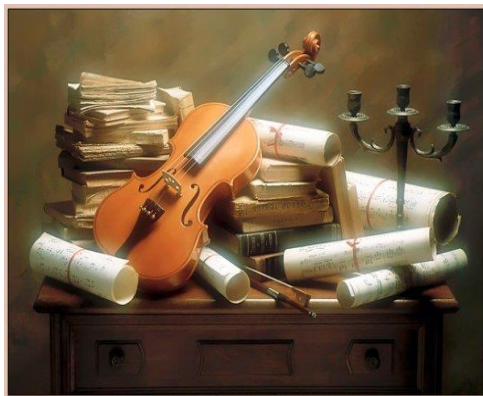
- a) Johannes Brahms
- b) Ludwig van Beethoven
- c) Richard Wagner
- d) Franz Schubert



Слайд 5.

Was bedeutet das Wort «das Cello»?

- a) Sportart
- b) Musikinstrument
- c) Kleidung
- d) Tier



Слайд 6.

Welche Art der bildenden Kunst existiert nicht?

- a) Landschaftsmalerei
- b) Stilleben
- c) Portrat

d) Lautleben



Слайд 7.

Wen nennt man «den König der Walzer»?

- a) Robert Schumann
- b) Joseph Haydn
- c) Richard Wagner
- d) Johann Strauss



Слайд 8.

Welches Werk hat H. Heine nicht geschrieben?

- a) Harzreise
- b) Buch der Lieder
- c) Faust
- d) Reisebilder



Слайд 9.

In welcher deutscher Stadt befindet sich der höchste Dom der Welt?

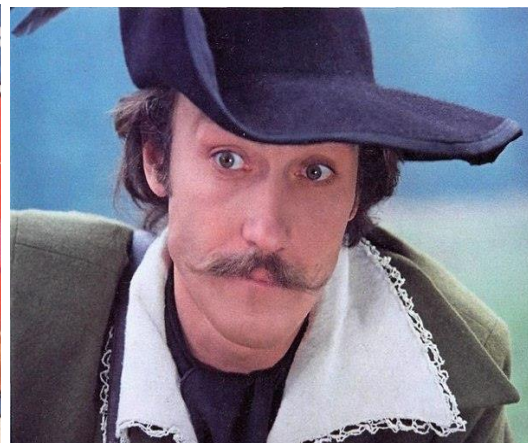
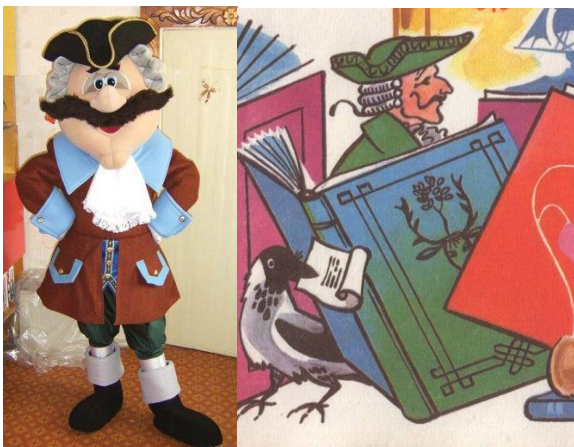
- a) Köln
- b) Ulm
- c) Leipzig
- d) Hamburg



Слайд 10.

Wer ist der bekannteste Lugner und Traumer?

- a) Nussknacker
- b) Munchhausen
- c) Willhelm Till
- d) Till Eulenspiegel



VI.Конкурс капитанов.

Капитаны команд поочерёдно отвечают. В случае необходимости можно обратиться к членам своей команды. В случае неправильного ответа возможность ответить предоставляется капитану противоположной команды.

Was ist richtig? Was ist falsch?

1. Deutschland grenzt im Norden an die Schweiz und an Osterreich.
2. Das Land besteht aus 16 Bundeslandern.
3. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin.
4. Der hochste Berg ist die Zugspitze.
5. Die Luneburger Heide ist eine schone Landschaft im Suden.
6. Mainau ist eine Insel im Bodensee.
7. Die Ostsee und die Nordsee bilden die naturlichen Grenzen.
8. Die grossten Berge des Landes sind de Harz, der Rhein, die Alpen.
9. Die deutsche Flagge ist Schwarz-rot-gold.
10. Deutschland liegt im Mitteleuropa.
11. Deutschland ist ein hochentwickeltes Land.
12. Die bekanntesten deutschen Firmen sind Bosch, Nestle, Siemens.
13. Die BRD grenzt im Norden an Danemark.
14. Die grossten Stadte sind Hamburg, Berlin, Wien.
15. Die deutsche Wahrung ist Euro.
16. J.W.Goethe ist ein bekannter deutscher Maler.
17. Die Zugspitze ist der hochste Berg im Harz.
18. Hamburg, Berlin, Bonn, Koin, sind die grossten Stadte der BRD.
19. Ostern und Weihnachten sind zwei traditionelle Feste.
20. Hamburg ist eine Hafenstadt

VII.Выполнение командных заданий.

(Каждая команда получает одинаковые задания и сообща выполняет)

I.Was passt nicht? (Что здесь лишнее?)

1. Berlin – Bonn – Bern – Hamburg
2. Rhein – Necker – Donau – Bodensee
3. Bach – Schiller – Hofmann – Goethe
4. Ostern – Weihnachten – Oktoberfest – Halloween
5. Alpen – Pyrenaen – Schwarzwald – Erzgebirge
6. Bosch – Sprengel –Nestle – Telefunken
7. Wagner – List – Schumann – Schubert
8. Bremen – Berlin – Sachsen – Kiel
9. Jakobs – Stollwerk – Lufthansa – Sprengel
10. Mainau – Nordsee – Ostsee - Bodensee

II. Was passt zusammen? (Слова, находящиеся справа сопоставить со словами слева)

- | | |
|---------------------------|-------------|
| 1. Zugspitze | a. Weimar |
| 2. Mainau | b. Leipzig |
| 3. Brocken | c. Alpen |
| 4. Bonn | d. Bodensee |
| 5. Loreleifelsen | e. Dresden |
| 6. Gemaldegalerie | f. Harz |
| 7. Thomaskirche | g. Rhein |
| 8. Gothe-Schiller-Denkmal | h. Rhein |
| 9. Alexanderplatz | I. Ostsee |
| 10. Frankfurt | k. Berlin |
| 11.« Faust » | g. Main |
| 12. Rugen | m. Goethe |

III. Was ist das? (Закончить фразу, используя слова справа)

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. Die Alpen sind... | a. Mittelgebirge |
| 2 Rügen ist... | b. Fest |
| 3 Der Bodensee ist... | c. Berge |
| 4 Die Zugspitze ist... | d. Fluggesellschaft |
| 5 Der Schwarzwald ist... | e. Insel |
| 6 Hamburg ist... | f. Firma |
| 7 Der Thuringer Wald ist... | g. Binnensee |
| 8 Der Rhein ist... | h. Bundesland |
| 9 Berlin ist... | I. Berg |
| 10 Bayern ist... | j. Hauptstadt |
| 11 Bosch ist... | k. Fluss |
| 12 Lufthansa ist... | l. Hafenstadt |
| 13 Weihnachten ist... | |

VIII. Заключительный этап урока

Подведение итогов. Награждение победителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. СПО «Немецкий язык для колледжей» 2016г.
2. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. 2017г.
3. Журнал «Иностранные языки в школе». 2016-2018г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.goethe.de/>
2. <https://officemagazine.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ.

В данном приложении предоставлены все ключи к заданиям из данного открытого урока.

Ключи ответов для презентации:

2b, 3a, 4c, 5b, 6b, 7d, 8d, 9c, 10a, 11b

Ключи ответов для командных заданий:

I. Was passt nicht?

1-Bern.

2-Bodensee.

3-Bach.

4-Halloween.

5-Pyrenaeen.

6-Nestle.

7-List.

8-Kiel.

9-Lufthansa.

10-Mainau.

II. Was passt zusammen?

1-c;2-d;3-f;4-g;5-h;6-e;7-b;8-a;9-k;10-l;11-m;12-i

III. Was ist das?

1-c;2-e;3-g;4-i;5-a;6-l;7-a;8-k;9-j;10-h;11-f;12-d;13-b.